

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом Программы воспитания . Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МБ

Лейла Паукова

Протокол № 1

от 23 августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР *Лейла Паукова* Паукова Н.Н./

24 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

И.А. Ферментова

Приказ № 72.1

от 25 августа 2021 г.

Приложение к рабочей программе
(к тематическому планированию)

по обществознанию

Составители:
Учитель Калмыкова Л.А.

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом Программы воспитания . Приказ № 72 от 25 августа 2021 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старо-Тахталинская основная общеобразовательная школа»
Алькеевского муниципального района Республики Татарстан**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/_____

Протокол № 1

от 23__ августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель директора по

УР _____/Паукова Н.Н./

__24 августа 2021 г.

«Утверждаю»

Директор школы

_____/И.А. Ферапонтова/

Приказ № 72.1

от 25.августа 2021 г.

**Приложение к рабочей программе
(тематическому планированию)**

по обществознанию

**Составители:
Учитель Калмыкова Л.А..**

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на освоение каждой темы.

| 5 класс | | |
|---|--|---|
| Разделы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Электронные образовательные ресурсы |
| <p>Человек Принадлежность к двум мирам. Человек – личность. Отрочество – особая пора жизни. Потребности и способности человека. Мир увлечений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; - учить оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития; - воспитывать толерантное отношение к людям с различными способностями и возможностями; - обучать умению определять ложные потребности. | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| | | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| | | |
| <p>Школа Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и самого себя.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения оценивать собственную деятельность и стремиться осуществлять успешную деятельность; - воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности; - акцентировать значимость образования, его непрерывность; - прививать понимание важности познания человеком мира и самого себя; - учить оценивать собственные практические умения, поступки. | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| | | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| | | |
| <p>Наша Родина – Россия Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к стране, Малой Родине, гордость за достижения и успехи в истории Родины; - воспитывать уважительное отношение к символам государства; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - опираться на ценностные ориентиры, основанные на любви и патриотизме к Отечеству, чувства гордости за Родину. | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| | | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| | | |
| 6 класс | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Человек в социальном измерении Что такое личность? Самооценка. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности людей. | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |
| <p>Человек среди людей Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать важность и значимость межличностных отношений, формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; - воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения; - обучать конструктивным способам поведения в конфликтных ситуациях. | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |
| <p>Нравственные основы жизни Что такое добро? Что такое смелость? Что такое гуманизм?</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учить высказывать суждения о том, что такое добр; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности. | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |
| <p>7 класс</p> | | |
| <p>Регулирование поведения людей в обществе. Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Почему важны законы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать системное устройство общества, важность позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; - объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль и значимость закона и справедливости в жизни человека | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | и общества; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка. | |
| Человек в экономических отношениях. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. | - характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя. | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| Человек и природа | - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия человека и природы; | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| 8 класс | | |
| Личность и общество Общество как форма жизнедеятельности людей. Человек, общество, природа. Развитие общества. Как стать личностью. | - характеризовать этапы становления личности, объяснять влияние общества на становление человека; - воспитывать положительные качества личности; - формировать понимание сущности общества как формы жизнедеятельности. | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |
| Сфера духовной культуры Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры | - учить высказывать суждения о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - осознавать роль долга и совести в жизни человека; учить оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения долга и совести; - объяснять значение выбора в поступках людей, взаимосвязь свободы и ответственности; - утверждать важную роль образования в современном обществе; причины приоритетности образования, его | https://resh.edu.ru/subject/7/7 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>значение в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и объяснять возрастающую роль науки в современном мире; - раскрывать роль религиозной веры в жизни общества, сущность принципа свободы совести; характеризовать основные религиозные организации и объединения. | |
| <p>Социальная сфера Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности социального статуса подростков; объяснять, что такое гендерные роли и соответствующее поведение; - раскрывать признаки социальных групп; причины и виды социальных конфликтов, пути выхода из конфликтов; - развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - раскрывать сущность межнациональных отношений, роль национальных традиций в жизни народа; раскрывать причины и последствия национальных конфликтов, пути их разрешения; - приводить примеры позитивного и негативного отклоняющегося поведения; характеризовать влияние отклоняющегося поведения на личность и общество; - признавать равноправие народов, единство разнообразных культур. | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |
| <p>Экономика Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора; - понимать сущность имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия. Мировое хозяйство и международная торговля.</p> | <p>для рыночной экономики, раскрывать понятие «конкурентноспособность»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль предпринимательства в обществе; - показывать взаимосвязь между доходом и потреблением; приводить примеры расходов, связанных с различными потребностями людей; - характеризовать систему защиты прав потребителей в России, формировать понятие «грамотный потребитель». - объяснять причины безработицы, ее экономические и социальные последствия; характеризовать деятельность государства в направлении снижения уровня безработицы. | |
| 9 класс | | |
| <p>Политика Политика и власть. Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать принципы правового государства, характеризовать разделение властей; - раскрывать сущность гражданского общества, характеризовать местное самоуправление, его значение для развития местного сообщества; - показывать важность участия граждан в политической жизни страны в различных формах; - характеризовать проявление многопартийности, приводить примеры политических партий в РФ; - характеризовать деятельность правительственных и международных организаций в сфере межгосударственных отношений. | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |
| <p>Гражданин и государство Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к Конституции РФ; - определять правовой статус гражданина РФ, раскрывать содержание прав ребенка; - формировать уважительное отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - раскрывать роль судебной | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>системы РФ, возможности участия граждан в отправлении правосудия</p> | |
| <p>Основы российского законодательства Роль права в жизни человека, общества, государства. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; - характеризовать юридическую ответственность, объяснять смысл презумпции невиновности; - характеризовать особенности гражданских правовых отношений; - объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - объяснять сущность семейных правоотношений; - характеризовать важнейшие признаки преступления, раскрывать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование; - раскрывать сущность и значение гуманитарного права. | <p>https://resh.edu.ru/subject/7/7</p> |